

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 30»

(протокол № 14  
от 10 марта 2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 30» Жебанова Е.В.

Приказ № 58-09  
от 10.03.2022 г.



## Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад № 30»

### 1. Общие положения.

1.1 Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад № 30» регламентирует деятельность ДОУ в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных.

1.2 Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников, и о порядке определения учебной нагрузки оговариваемой в трудовом договоре», распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об организации логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», инструктивным письмом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

1.3 Задачами дошкольного образовательного учреждения по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая

разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

1.4. Воспитанники вправе получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

## **1. Порядок оказания логопедической помощи.**

2.1. При оказании логопедической помощи учитель-логопед ведет необходимую документацию: программы и/или планы логопедической работы, годовой план работы учителя-логопеда, расписание занятий учителя-логопеда, индивидуальные карты развития воспитанников, получающих логопедическую помощь, журнал учета посещаемости логопедических занятий, отчетную документацию по результатам логопедической работы.

Порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом дошкольного образовательного учреждения, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи.

Срок хранения документации учителя-логопеда составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом МБДОУ «Детский сад № 30», исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5-12 указанных воспитанников;

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (ППК) или ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 воспитанников;

- количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом дошкольного образовательного учреждения, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.3. Оплата труда педагогических работников устанавливается исходя из тарифицируемой педагогической нагрузки. Норма часов преподавательской работы за ставку заработной платы, являющейся нормированной частью педагогической работы, устанавливается в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 « О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников, и о порядке определения учебной нагрузки, оговариваемой в трудовом договоре».

В соответствии с постановлением Администрации города Иванова от 14.11.2011 г. № 2547 «О системе оплаты труда работников муниципальных учреждений, подведомственных управлению образования Администрации города Иванова (в действующей редакции) педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений (комбинированной и компенсирующей направленности), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, специалистам логопедических пунктов размер повышающего коэффициента к минимальным окладам по квалификационным уровням профессиональным квалификационным группам составляет 0,20.

2.4. Оплата труда воспитателей, работающих в логопедической группе МБДОУ «Детский сад № 30», производится из расчета 25 часов педагогической работы в неделю.

2.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ([приложения N 2](#) и [N 3](#) к Положению).

2.6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное (сентябрь) и контрольное (май) диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 и не более 30 календарных дней каждое.

2.6.1. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

2.6.2. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика ([приложение N 3](#) к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения речи, и оформлено обращение к

учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом [пункта 2.4](#) Положения.

2.7 Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

2.8. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.9. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего МБДОУ «Детский сад № 30».

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.10. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.11. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.12. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы МБДОУ «Детский сад № 30», режимом дня воспитанников.

2.13. Индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, нуждающимися в логопедической помощи, должны проводиться в логопедических кабинетах; групповые занятия в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение 4 к Положению).

2.14. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.15. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.16. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 30», родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;
- информационных стендов.

### **3. Логопедическая помощь при освоении программ дошкольного образования.**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов МБДОУ «Детский сад № 30».

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организацию, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Для детей, получающих образование вне Организации (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Организацию, также необходимо предоставление медицинской справки по [форме 026/у-2000](#) "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов".

3.4. Периодичность проведения логопедических занятий:

- 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования,

определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с Программой психолого-педагогического сопровождения МБДОУ «Детский сад № 30».

3.5. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.6. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.7. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с Программой психолого-педагогического сопровождения МБДОУ «Детский сад № 30».

#### **4. Логопедическая помощь в условиях групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

4.1. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями (далее - логопедические группы) в МБДОУ «Детский сад № 30» открываются на основании приказа управления образования Администрации города Иванова.

4.2. Комплектование логопедических групп осуществляет управление образования Администрации города Иванова с согласия родителей (законных представителей) ребенка на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4.3. В логопедических группах осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. В логопедическую группу зачисляются воспитанники по характеру и степени выраженности нарушений речевого развития и с учетом возраста, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- заикание.

В логопедические группы принимаются дети 4-5 лет с ОНР первого, второго уровня у ребенка с алалией, афазией, с дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), имеющие лепетную речь или резко выраженные недостатки речевого развития;

- дети 5-6 лет с ОНР первого, второго, третьего уровня, ФФНР у ребенка с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией.

4.5. Прием в логопедическую группу не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- недоразвитие речи, обусловленное глубокой задержкой психического развития;
- деменции органического, шизофренического, эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;

- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные образовательные учреждения.

4.6. Наполняемость логопедических групп осуществляется в соответствии с законодательством.

4.7. На каждого ребенка, зачисленного на логопедическую группу, учитель-логопед заполняет и ведет речевую карту.

4.8. Ежедневно проводятся занятия воспитателя с детьми логопедической группы по заданию учителя-логопеда в индивидуальной и /или групповой /подгрупповой формах.

4.9. Ответственность за посещение детьми занятий в логопедической группе несут родители (законные представители) , учитель-логопед, воспитатель и заведующий.

4.10. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется на основании решения ППк дошкольного учреждения.

4.11. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционной работы, дети с нарушениями речи (с согласия родителей / законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно- профилактическое учреждение для обследования врачами – специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.), в территориальную ПМПк города Иванова, и в центральную ПМПк города Ивановской области.

4.12. В штат МБДОУ «Детский сад № 30» вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 единица на каждую логопедическую группу.

4.13. На должность учителя-логопеда принимается специалист, имеющий высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

4.14. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда установлена в 20 астрономических часах педагогической работы в неделю. Учитель-логопед ежедневно по 3,5 часа проводит логопедическую работу с детьми группой, подгруппами, индивидуально. Тридцать минут отводится на заполнение логопедической документации (планов, индивидуальных тетрадей, планирование заданий воспитателю и пр.), консультативную помощь участникам образовательных отношений.

4.15. Учитель-логопед:

- обследует речь детей средней, старшей, подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
- обследует речь младшей группы по письменному запросу воспитателей или родителей ( законных представителей) ребенка;



- проводит регулярные занятия с воспитанниками логопедических групп: не менее двух логопедических занятий в неделю ( в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий) по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- принимает участие в работе ППК;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения воспитанниками логопедической группы адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- представляет администрации МБДОУ «Детский сад № 30» ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с врачами-специалистами и логопедами детских поликлиник;
- информирует педагогический коллектив МБДОУ «детский сад № 30» о задачах и содержании работы логопедических групп;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе семинаров, мастер-классов муниципального, регионального уровней;
- повышает свою профессиональную квалификацию, аттестуется согласно действующим нормативным документам;

4.16. Учителем-логопедом оформляется и ведется следующая документация:

- Паспорт логопедического кабинета;
- Циклограмма деятельности учителя-логопеда на текущий учебный год;
- График работы учителя-логопеда;
- Рабочая программа учителя-логопеда;
- Годовой план работы учителя-логопеда;
- Планы подгрупповых и индивидуальных занятий;
- Расписание логопедических занятий;
- Речевая карта на каждого воспитанника, зачисленного в логопедическую группу, индивидуальные планы работы на учебный год, ход логопедической работы;
- Индивидуальные тетради воспитанников;

- Журнал обследования речи воспитанников общеразвивающих групп МБДОУ «Детский сад № 30»;
- Журнал посещаемости логопедических занятий;
- Журнал рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей;
- Журнал индивидуальных консультаций учителя-логопеда;
- Документация по взаимодействию с семьями воспитанников (планы, проекты и пр.);
- Отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год;
- Отчетная документация по результатам диагностики (мониторинг)

4.17. Для работы в логопедической группе подбираются воспитатели, имеющие педагогическое образование, прошедшие курсы повышения квалификации для воспитателей логопедической группы, первую или высшую квалификационную категорию, и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста.

## **5. Логопедическая помощь в условиях логопедического пункта.**

5.1. Логопедический пункт создается в муниципальном дошкольном образовательном учреждении на основании приказа управления образования Администрации города Иванова в целях оказания помощи воспитанникам, имеющим недостатки в развитии устной речи первичного характера.

5.2. Основные направления деятельности логопедического пункта:

Диагностическое:

- выявление нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста и отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;
- обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи воспитанникам с нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психо-физиологических особенностей и индивидуальных возможностей.

Профилактическое:

- создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и формировании основ письменной речи детей дошкольного возраста.

Информационно-просветительское:

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Организационно-методические:

- организация и систематизация методического фонда логопедического пункта.

5.4. В логопедический пункт зачисляются воспитанники старших и подготовительных к школе групп, нуждающиеся в коррекции речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с дизартрическим компонентом, фонетическое недоразвитие речи, фонетическое недоразвитие речи у ребенка с дизартрическим компонентом, фонематическое недоразвитие речи).

5.5. Дети, имеющие нарушения в развитии устной речи вторичного характера (глухие, слабослышащие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными нарушениями), а также имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалию, афазию, дизартрию, ринолалию, заикание) зачислению в логопедический пункт не подлежат.

5.6. Зачисление детей в логопедический пункт осуществляется на основании рекомендаций ППк дошкольного образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей). Дети с выявленными в процессе логопедической диагностики недостатками в развитии устной речи фиксируются в журнале регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Зачисление на логопедические занятия в логопедическом пункте может производиться в течение учебного года.

5.7. В случае выявления детей с тяжелыми нарушениями речи, по рекомендации ППк дошкольного образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) воспитанники могут пройти обследование в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Иванова для определения образовательного маршрута и образовательной программы, которую ребенок может освоить.

5.8. Предельная наполняемость логопедического пункта – не более 25 детей.

5.9. На каждого ребенка, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет и ведет речевую карту.

5.10. Отчисление воспитанников из логопедического пункта осуществляется на основании заключения ППк по мере преодоления речевых нарушений с согласия родителей (законных представителей) или по заявлению родителей (законных представителей).

5.11. Сроки коррекционной работы могут варьироваться от 3 месяцев до 1 года. Обучение ребенка в логопедическом пункте может быть продлено в случае вынужденного

длительного отсутствия ребенка в дошкольном образовательном учреждении по уважительным причинам, повлекшим снижение результативности коррекционной работы: длительное или частое отсутствие ребенка по причине болезни и (или) по семейным обстоятельствам, психофизиологические особенности и индивидуальные возможности ребенка.

5.12. В дошкольном учреждении должны быть созданы все необходимые условия для проведения логопедических занятий, должен быть оборудован отдельный логопедический кабинет в соответствии с установленными требованиями.

Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими недостатки в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение подгрупповых, индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с нарушениями в развитии устной речи.

5.13. В логопедическом пункте осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, а также рабочей программы учителя-логопеда, утвержденной в ДОУ.

5.14. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом с учетом возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

5.15. Занятия с воспитанниками организуются в индивидуальной и подгрупповой форме.

5.16. Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия в логопедическом пункте проводятся с учетом режима работы учреждения во время любой деятельности детей. Расписание индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий составляется учителем-логопедом совместно с воспитателями групп. При этом расписание индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий может варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанников в одном и том же виде деятельности.

5.17. Периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевых недостатков обучающихся, рекомендаций психолого-педагогического консилиума и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю. Для детей, у которых речевые недостатки компенсированы, но требуется контроль за звукопроизношением, возможно посещение логопедических занятий один раз в неделю.

5.18. В ходе деятельности логопедического пункта оформляется и ведется следующая документация:

- Паспорт логопедического кабинета;
- Циклограмма деятельности учителя-логопеда на текущий учебный год;
- График работы учителя-логопеда;
- Рабочая программа учителя-логопеда;
- Годовой план работы учителя-логопеда;

- План подгрупповых и индивидуальных занятий;
- Расписание логопедических занятий;
- Речевая карта на каждого воспитанника, зачисленного в логопедическую группу, индивидуальные планы работы на учебный год, ход логопедической работы;
- Индивидуальные тетради воспитанников;
- Журнал обследования речи воспитанников;
- Журнал регистрации воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи;
- Журнал посещаемости логопедических занятий;
- Журнал рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей;
- Документация по взаимодействию с семьями воспитанников (планы, проекты и пр.);
- Отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год;
- Отчетная документация по результатам диагностики (мониторинг)

5.19. В штат муниципального дошкольного образовательного учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 единица на 1 логопедический пункт.

5.20. На должность учителя-логопеда принимается специалист, имеющий высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

5.21. Заведующий учреждением осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за организацию логопедической работы в логопедическом пункте, повышение квалификации учителя-логопеда.

5.22. На учителя-логопеда логопедического пункта муниципального дошкольного образовательного учреждения распространяются все социальные гарантии, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации для учителей-логопедов.

Приложение 1  
К Положению об оказании логопедической  
помощи в МБДОУ «Детский сад № 30»

Заведующему МБДОУ «Детский сад № 30»  
Жебановой Е.В.

от \_\_\_\_\_  
ФИО родителя  
(законного представителя)

### Заявление

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

\_\_\_\_\_ являюсь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_ (ФИО , группа, в которой обучается обучающийся,  
дата (дд.мм.гг.) рождения)  
прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии  
с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/  
психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

К Положению об оказании логопедической  
помощи в МБДОУ «Детский сад № 30»

Заведующему МБДОУ «Детский сад № 30»  
Жебановой Е.В.

от \_\_\_\_\_  
ФИО родителя  
(законного представителя)

**Согласие родителя (законного представителя)  
обучающегося на проведение  
логопедической диагностики обучающегося**

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, группа, в котором/ой обучается обучающийся,  
дата (дд.мм.гг.) рождения)  
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего  
ребенка.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

К Положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад № 30»

*Педагогическая характеристика*

*на обучающегося (ФИО, дата рождения, группа)*

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
  1. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
  2. сетевая форма реализации образовательных программ;
  3. с применением дистанционных технологий;
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, смена воспитателя, межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:
  - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
  - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать



поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

Приложения к характеристике: работы, тетради воспитанника;

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-логопед, принявший обращение:

(ФИО, должность в ОО)

Результат обращения:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

К Положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад № 30»

**Оснащение помещений для логопедических занятий.**

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.