

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 30»  
(МБДОУ Детский сад № 30)

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования  
Администрации города Иванова



Арешина Е.В.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №30»



Жебанова Е.В.

Приказ № 80 от «13» 06 2023 г.

**Программа развития МБДОУ «Детский сад № 30»**

**на 2023–2028 гг.**

город Иваново, 2023 год

## Содержание

	Паспорт программы развития	3
	<b>РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	6
1.1	Общие сведения о МБДОУ «Детский сад № 30»	6
1.2	Сведения о воспитанниках	7
1.3	Характеристика окружающего социума	7
1.4	Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов	8
1.5	Достижения организации	8
	<b>РАЗДЕЛ II ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ</b>	10
2.1.	Анализ реализации программы развития	10
2.2	Основания для разработки программы развития	12
	<b>РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	16
3.1	Принципы и теоретические основы организации работы по развитию образовательного учреждения	15
3.2	Миссия МБДОУ	16
3.3	Механизмы реализации программы	17
3.4	Модель педагога МБДОУ (как желаемый результат)	18
3.5	Модель выпускника	19
3.6	Модель будущего дошкольного образовательного учреждения	19
	<b>РАЗДЕЛ IV. НАПРАВЛЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	20
4.1	Основные направления развития организации	20
4.2	Мероприятия по реализации программы развития	22
	<b>РАЗДЕЛ V. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	31
5.1.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	33
5.2	Управление процессом реализации программы	34

### Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li> <li>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> <li>8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Жебанова Елена Викторовна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 30» Иващенко Виктория Эдуардовна, старший воспитатель; Субботина Галина Александровна, заместитель заведующего по АХР; Прокина Екатерина Сергеевна, председатель Управляющего совета; Гамазина Ольга Алексеевна, председатель Общего собрания работников.</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Повышение качества предоставляемых услуг коррекционной сети.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование нормативно-парвовых, локальных актов коррекционного направления;</li> <li>2. Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми с ОВЗ;</li> <li>3. Формирование инфраструктуры ДОУ для успешного функционирования коррекционной сети;</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Введение дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ;</li> <li>5. Активное взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения;</li> <li>6. Повышение имиджа коррекционной сети ДОУ через открытость информационного пространства;</li> <li>7. Взаимодействие с социальными партнерами, образовательными организациями, организаторами конкурсов для детей с ОВЗ.</li> </ol>
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</li> <li>2. Переход на АФОП;</li> <li>3. Платные образовательные услуги для детей с ОВЗ;</li> <li>4. Работа с педагогами;</li> <li>5. Работа с родителями (законными представителями) и общественностью;</li> <li>6. Информационная открытость деятельности коррекционной сети на публичных страницах ДОУ, сайте организации.</li> <li>7. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями.</li> </ol>
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2028 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг на группах компенсирующей направленности выше 80%;</li> <li>2. Активное участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах по темам работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>3. Положительная динамика по результатам коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума при продвижении и выпуске воспитанников коррекционных групп;</li> <li>4. Положительная динамика показателя распространения педагогического опыта по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ специалистами и воспитателями коррекционной сети ДОУ;</li> <li>5. Применение инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ;</li> <li>6. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</li> </ol>

	<p>7. Расширение предметно-пространственной среды для детей работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>8. Систематизированная база электронного методического материала по работе с детьми с ОВЗ;</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Высокая конкурентоспособность коррекционной сети ДООУ на рынке образовательных услуг.</p> <p>2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей с ОВЗ.</p> <p>3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ.</p> <p>6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 30»</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 30»</p>

**РАЗДЕЛ I.**  
**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**  
**О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**1.1. Общие сведения о МБДОУ «Детский сад № 30».**

Наименование МБДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30»  Лицензия № 1515 от 22 января 2016 г., выдана Департаментом образования Ивановской области. Срок действия лицензии – бессрочно
Сокращенное название	МБДОУ "Детский сад №30"
Историческая справка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30» функционирует с 2016 года.
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий. Детский сад представляет собой отдельно стоящее трехэтажное здание.
Адрес,	Адрес: 153005, г. Иваново, ул. Школьная, д.22
электронная почта,	Адрес электронной почты: <a href="mailto:dou30@ivedu.ru">dou30@ivedu.ru</a>
телефон/факс, Учредитель	Телефон/факс: (4932) 93-95-04 управление образования Администрации города Иванова Адрес: 153000, г. Иваново, пл. Революции, д.6 Телефон/факс: (4932) 30-86-52

Детский сад находится в отдельно стоящем трехэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 9 обустроенных прогулочных участков, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является наличие отдельной спортивной площадки.

Материально-техническая база организации:

Наименование	Количество
Групповые комнаты с отдельными спальнями	9
Физкультурный зал	1
Музыкальный зал	1
Медицинский блок	1
Методический кабинет	1
Кабинет логопеда	2
Кабинет дополнительного образования	1
ИЗО- студия	1
Кабинет учителя-дефектолога	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет ПДД	1

## 1.2. Сведения о воспитанниках.

Возраст	Количество воспитанников из неполных семей	Количество детей сирот; детей переданных под опеку, попечительство	Количество детей, в семьях которых один, оба родителя имеют высшее образование	Мальчики			Девочки				
				Всего	В том числе		Всего	В том числе			
					Талантливые/ одаренные	Со спец. потребностями (ОВЗ)		Спец. поддержка (трудности в поведении, общении)	Талантливые/ одаренные	Со спец. потребностями (ОВЗ)	Спец. поддержка (трудности в поведении, общении)
До 1 года											
1-3 года	1	1	16	7		-	-	15	-	-	-
3-7 лет	20		84	88		27	2	58	-	15	
Всего	21		100	95		27	2	73	-	15	

Показатель количества неполных семей составляет 12,5% от общего количества семей воспитанников.

42 воспитанника ДОУ проходят обучение по адаптированным основным образовательным программам.

В ДОУ функционирует 9 групп:

6 групп общеразвивающей направленности:

1 группа детей раннего возраста (1,5-3 лет);

5 садовых групп для воспитанников от 3 до 8 лет;

2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет: 6-7 лет)

1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (4-8 лет).

## 1.3. Характеристика окружающего социума.

Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические, духовные запросы и дает возможность приобщать детей к национальной культуре.

В шаговой доступности от МБДОУ находятся:

Поликлиника № 4; Православная школа Федоровской иконы Божией матери.

В ближайшем окружении расположены: детские сады № 29, 59, 41, гимназия № 23, детская музыкальная школа № 3, библиотека №15.

Педагоги ДОУ активно сотрудничают с руководством Православной школы Федоровской иконы Божией матери по вопросам организации экскурсий разнообразных тем: «Скоро в школу», «Патриотическое воспитание: знакомство с кадетским корпусом школы» и др. Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 30» посещают концерты и открытые занятия учеников музыкальной школы № 3. Также ученики школы выступают на внутрисадовых мероприятиях.

МБДОУ «Детский сад № 30» взаимодействует с Центром дорожного и технического надзора, пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД Управления МВД России по Ивановской области. Инспекторы раз в полугодие проводят беседы с воспитанниками ДОУ по вопросам безопасного поведения на дороге. Представители поискового отряда «ЛизаАлерт» проводят беседы и инструктажи с детьми по безопасному поведению в общественных местах, в лесу.

#### 1.4. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

	Кол-во штатных единиц	Количество фактически работающих человек (чел)	Имеют высшее образование	Имеют среднее-профессиональное образование	Молодые специалисты (стаж до 5 лет)	Работники пенсионного	Аттестованы				Прошли повышение квалификации в предыдущем году
							Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Не аттестованы	
Административный персонал	2	2	1	1				1			
Педагогический персонал	29,89	20	11	9	8		10	4	2	4	
Обслуживающий персонал	31,5	20	3	17							

Укомплектованность кадрами:

- Педагогическим персоналом – 66%;
- обслуживающим персоналом – 63%.

#### 1.5. Достижения организации.

Участники образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 30» в 2022 году активно принимали участие и побеждали в конкурсах:

- Региональный отборочный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят» - призер; (февраль 2022 г.)
- Лауреат муниципального «Конкурса снежных фигур» (февраль 2022 г.);
- Муниципальный фестиваль концертных фронтовых бригад «Струны опаленные войной» - дипломант (апрель 2022 г.);
- Спортивное ориентирование «Гонка пасхального зайца» инструктор по физической культуре Мамедова Е.С. – 1 место (апрель 2022 г.)
- Муниципальный конкурс- выставка «Героями наша Отчизна сильна» - победитель в номинации «Макет из конструктора» (май 2022 г.);
- Конкурс на предоставление денежного поощрения лучшим работникам муниципальных образовательных учреждений – победитель (учитель-логопед Петрова Н.В.);
- Ориентирование в темное время суток» (октябрь 2022 г.) - лучший Хэллоуинский костюм – 1 место;



- Муниципальный конкурс «Мой подарок Деду Морозу» (гран-при в номинации «Вокал» (ноябрь 2022 г.);
- Муниципальный конкурс «Мой подарок Деду Морозу» - спец.приз в номинации «Поделка» (ноябрь 2022 г.);
- Фестиваль национальных культур «Фестивальные огни дружбы» - победитель номинации «Самовар-душа народа» (ноябрь 2022 г.);

## РАЗДЕЛ II ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

### 2.1. Результативность реализации программы развития МБДОУ

Реализация мероприятий программы развития была направлена на следующие ориентиры, работа по которым обеспечила:

1. Создание новой здоровьесберегающей модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада. (в МБДОУ была внедрена и реализована «Программа здоровьесбережения воспитанников», активно проводится физкультурно-оздоровительная работа, воспитанники ДОУ награждены значками ГТО, семьи воспитанников участвовали в спортивных мероприятиях: «Кросс нации», соревнования по ориентированию на местности);

2. Обогащать и совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с целью формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, социально-личностной адаптации детей и повышения качества дошкольной подготовки. (группы оснащены необходимыми развивающими и дидактическими пособиями, широко осваиваются площади помещений для всестороннего развития воспитанников: оборудован кабинет «От кубика до робота», «Изостудия», кабинет ПДД, кабинет ранней профориентации, оборудованы кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога, постоянно обновляется развивающая среда групповых помещений);

3. Внедрить комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья педагогов ДОУ.

4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ. (педагоги стали активнее принимать участие в конкурсном движении, обобщении и распространении педагогического опыта через: участие в семинарах, конференциях; выступления и мастер - классы на различном уровне; участие в профессиональных конкурсах разного уровня; увеличилась доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования).

5. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. (В ДОУ продолжает вестись работа в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Администрацией ДОУ созданы страницы организации в социальных сетях. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дней открытых дверей (два раза в год с просмотром открытых занятий, проведением мастер - классов для родителей), совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок)).

6. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса. (Администрацией ДОУ были проведены следующие мероприятия: оборудование тревожной кнопки, автоматических ворот, заключение

договора с ЧОП по охране территории и помещений ДООУ, проводятся инструктажи по профилактике несчастных случаев, противопожарной безопасности, проводятся тренировки по эвакуации из помещений ДООУ при чрезвычайных ситуациях);

7. Усовершенствовать инфраструктуру в части создания развивающей активной зоны трудовой деятельности.

8. Создание необходимых условий для саморазвития, для развития педагогов ДООУ с целью совершенствования профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов. (Педагоги МБДООУ раз в полугодие делятся своими наработками в области применения инновационных технологий на педагогических советах, активнее стали применять ИКТ- технологии, педагоги научили использовать ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы, проходят курсы повышения квалификации);

9. Создание системы управления качеством образования дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. (содержание образовательной программы обеспечивает высокую подготовку дошкольников к переходу на новую ступень образования. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей в соответствии с ФГОС, педагогом-психологом реализуется проект «Скоро в школу», проводится работа по благоприятной адаптации к саду вновь пришедших воспитанников).

10. Укрепление материально-технической базы МБДООУ «Детский сад № 30». (Администрацией ДООУ приобретаются необходимые для образовательной деятельности комплекты методической литературы, оборудован девятый прогулочный участок с верандой, приобретено оборудование для пищеблока, медицинского кабинета, закуплено оборудование для спортивного зала).

11. Введение дополнительного образования как совокупности услуг для широких групп воспитанников. (Администрация ДООУ в соответствии с запросом родителей ежегодно расширяет количество программ разных направленностей по платным образовательным услугам по всем возрастам воспитанников. На конец 2022 г. воспитанникам предоставлялись услуги по пяти кружкам).

12. Создание и обработка механизмов взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины, (ДООУ 30 активно взаимодействует с православной школой Феодоровской иконы Божией Матери, детской музыкальной школой № 3, воспитанники ДООУ посещают спектакли, выставки).

13. Повышение эффективности и диапазона использования средств ИКТ в образовательном процессе. ( в образовательном и воспитательном процессе педагогами стали активнее применяться ИКТ технологии: проведение занятий с применением интерактивной доски, разработка презентаций и интерактивных игр; обучение на курсах и МОП по темам цифровизации образования; обеспечивается активное участие педагогов и воспитанников в дистанционных конкурсах; применение дистанционных технологий для общения с родителями)

14. Было усовершенствовано материально-техническое и программно-методического обеспечения.

Несмотря на то, что задачи предыдущей программы развития были выполнены в полном объеме, перед администрацией ДООУ встала новая цель для перспективного развития организации.

## 2.2. Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа.

Высокий запрос родительской общественности на зачисление в группы компенсирующей направленности был удовлетворен тем, что в МБДОУ были открыты:

в сентябре 2020 г. - группа компенсирующей направленности для детей с ТНР,

в октябре 2021 г. – группа компенсирующей направленности для детей с ТНР,

в сентябре 2022 г. – группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Перед руководством ДОУ встала острая необходимость в создании условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: дополнительного оснащения кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования для детей с ОВЗ, дополнительного образования для детей с ОВЗ, осуществления психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, обеспечения коррекционной сети профессиональными кадрами.

Таблица 2.1. Потенциал развития детского сада на основе SWOT – анализа коррекционной сети ДОУ.

	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации	Отсутствие замечаний по мониторингу коррекционной сети	Необходимость перехода с 01.09.2023 г. на применение Федеральной образовательной программы	Соответствие единым требованиям к объему и содержанию, результатам работы с детьми при переходе на АФОП ДО;	Потребность в методической поддержке педагогов и управленческих кадров по применению АФОП
финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Платные услуги оказываются по шести кружкам	Отсутствие платных образовательных услуг для детей с ЗПР	высокий спрос родительской общественности на введение кружков для детей с ОВЗ	низкая посещаемость ПОУ
Качество образования	Наличие двух видов групп компенсирующей направленности, психолого-педагогического сопровождения воспитанников	Необходимость повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (молодых специалистов: (педагогический стаж работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога – менее	Развитие имиджа коррекционной сети ДОУ при высоком запросе на зачисление в группы, компенсирующей направленности	Переход воспитанников в группы компенсирующей направленности в сады с более удобным территориальным расположением

		трех лет) , воспитателей групп);		
Кадровое обеспечение	Позитивный опыт работы инициативных групп педагогов; введение системы наставничества для поддержки педагогов	Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов и нехватки педагогических кадров.	Увеличение уровня доходов и статуса работников дошкольного учреждения;  Оптимизация системы наставничества	Увеличение количества детей, нуждающихся в специальном образовании и сопровождении, как следствие – необходимость постоянного повышения профессионального мастерства педагогов
Материально-техническое обеспечение	Наличие больших площадей для организации воспитательно-образовательного процесса; оборудованных кабинетов различной направленности	необходимость в совершенствовании и обогащении условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ;	Оборудование автоматизированных рабочих мест педагогов; применение нового интерактивного оборудования; оборудование комнаты релаксации и сенсорной интеграции для детей с ЗПР;	Недостаточное финансирование для обновления МТБ.  Низкая заинтересованность родителей в участии в деятельности сада
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Активное взаимодействие с общественностью по посредством страниц в социальных сетях, через которые родители узнают о новостях сада и проходящих конкурсах, акциях.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Применение разнообразных форм взаимодействия с родителями, в том числе дистанционных	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.
Система связей образовательной	Взаимодействие с	Взаимодействие с социальными	Заключение договоров о	Трудность в поиске

организации с социальными институтами окружения	муниципальным и учреждениями города по посещению экскурсий, организации совместных мероприятий	партнерами носит ситуативный характер, нет четко выстроенной системы	сетевых формах реализации образовательных программ ДОУ	партнеров по сетевому взаимодействию в определенных направлениях образовательной деятельности, запрос на высокую оплату труда по договорам сетевого взаимодействия
---	--	--	--	--

Проведенный SWOT-анализ коррекционной сети ДОУ позволяет определить, что в МБДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии коррекционной системы МБДОУ. Определена стратегия развития, ориентированная на внутренний потенциал МБДОУ и инновационные технологии обучения.

**Цель программы развития** - повышение качества предоставляемых услуг коррекционной сети.

**Комплексные задачи программы развития:**

1. Совершенствование нормативно-правовых, локальных актов коррекционного направления;
2. Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми с ОВЗ;
3. Формирование инфраструктуры ДОУ для функционирования коррекционной сети;
4. Введение дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ;
5. Активное взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения;
6. Повышение имиджа коррекционной сети ДОУ через открытость информационного пространства;
7. Взаимодействие с социальными партнерами, образовательными организациями, организаторами конкурсов для детей с ОВЗ;

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие **стратегические направления в развитии коррекционной сети образовательной организации:**

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.
2. Переход на АФОП;
3. Платные образовательные услуги для детей с ОВЗ;
4. Работа с педагогами;
5. Работа с родителями (законными представителями) и общественностью;
6. Информационная открытость деятельности коррекционной сети на публичных страницах ДОУ, сайте организации.
7. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями;

## РАЗДЕЛ III.

### КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Концептуальной идеей развития коррекционной сети ДОУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка с ОВЗ, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

#### 3.1. Принципы организации работы по развитию образовательного учреждения:

- **Принцип системности** к проведению мероприятий по развитию коррекционной сети ДОУ. Этот принцип подразумевает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, всесторонний и многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений; целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение результата программы.
- **Принцип непрерывности** подразумевает, что мероприятия программы развития носят постоянный характер, постепенно приводя к намеченной цели путем последовательного выполнения задач.
- **Принцип научности** заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Все участники образовательных отношений понимают научную подоплеку реализуемой программы, ее цели и задачи.
- **Принцип комплексности** подразумевает взаимосвязь всех сторон и направлений работы для достижения цели программы;
- **Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов** развития коррекционной сети.
- **Принцип минимакса.** Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.
- **Принцип информационной открытости** подразумевает, что участники образовательных отношений имеют возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью коррекционной сети ДОУ.

#### *Теоретическая основа для развития коррекционной сети:*

- современные исследования в области воспитания, обучения, социализации детей с ОВЗ С.В. Алехиной, М.Н. Битяновой, Н.С. Булгаковой, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой, В.В. Лебединского, Н.Н. Малофеева, Е.Н. Подколзиной, М.М. Семаго и др.
- научно-методические основы управления дошкольной организацией и организации коррекционно-развивающей работы по программам дошкольного образования Н.В. Нищевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Баряевой.
- программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.Н. Комарова.

Анализируя научно-методическую литературу, можно сделать вывод, что детям с ОВЗ нужны особые условия социализации и окружающей среды. Это в первую очередь взаимосвязь и взаимопомощь специалистов, индивидуально-личностный подход, взаимные установки семьи и детского сада, комфортная среда ДОУ.

Коррекционная работа опирается на индивидуальный подход, дифференцированный подход, комплексный подход, подразумевающий единство целей и задач, содержания методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия. Комплексный междисциплинарный подход – единство в действиях всех специалистов образовательного процесса.

Авторы программы «От рождения до школы» в работе с детьми с ОВЗ предлагают использовать структурно-функциональную модель, спроектированную на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов и следующих общедидактическим и специальным принципам коррекционной педагогики. (принцип индивидуального подхода, поддержки самостоятельной активности ребенка, социального взаимодействия, междисциплинарного подхода, принцип партнерского взаимодействия с семьей).

Предметно-пространственная среда строится в соответствии с требованиями ФГОС: доступная, безопасная, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ОВЗ, соответствует адаптированной федеральной образовательной программе.

### **3.2. Миссия МБДОУ**

Миссия МБДОУ заключается в создании максимально удобных и комфортных, безопасных условий для воспитания и развития ребенка с ОВЗ как гражданина Российской Федерации при объединении образовательного и воспитательного процесса, для приобщения ребенка к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитания и развития ребенка с активной гражданской позицией. Руководство ДОУ стремится выстроить открытое информационное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательных отношений.

Современное дошкольное образовательное учреждение, ориентируясь в своей работе на принятые нормативно-правовые акты, учитывая запрос родительской общественности, обеспечивает высокое качество образования, применяя инновационные технологии, разнообразные методы и приемы в работе с детьми с ОВЗ. Применение, в том числе компьютерных и мультимедийных, интерактивных технологий (в разумном количестве, без вреда для детей) позволяет повысить качество образования, степень усвоения материала и заинтересованности им детьми.

Созданная педагогическая система отвечает современным требованиям и запросам участников образовательного процесса, что приводит к повышению имиджа образовательной организации. Педагог сочетает традиции и инновации, классические методы и инновационные тренды, чувствует себя комфортно и законодательно защищенным на своем рабочем месте.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:



- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.
- строгое соблюдение нормативно-правовой базы по вопросам административно-хозяйственной работы, кадровой работы, образовательного процесса.

### 3.3. Механизмы реализации программы

Программу развития МБДОУ планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях.

Таблица 2. Уровни реализации программы

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация МБДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

1. Введение платных образовательных услуг для детей с ОВЗ, в том числе с помощью заключения договоров в форме сетевого взаимодействия с целью повышения качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота коррекционной сети;
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами коррекционной сети детского сада;
4. Подготовка методических рекомендаций по работе с детьми с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) и ЗПР (задержкой психического развития);
5. Расширение предметно-пространственной среды по работе с детьми с ОВЗ;
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ;
7. Формирование у родителей (законных представителей) детей с ОВЗ компетенции ответственного родительства;

### 3.4. Модель педагога МБДОУ (как желаемый результат)

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада, применяют тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанную на

принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку для работы с детьми с ОВЗ;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **3.5. Модель выпускника**

- Уровень психического развития всех детей с инвалидностью, с ОВЗ и группы риска, охваченных дошкольным образованием значительно повышается по окончании оказания образовательно-воспитательных и коррекционных услуг;
- Уровень развития эмоциональных отношений и продуктивного взаимодействия ребенка с близкими взрослыми в семье, в группе сверстников, в образовательной дошкольной организации со сверстниками и взрослыми значительно выше, чем до проводимой коррекционной работы;
- Уровень развития навыков самообслуживания, и социальной коммуникации, способности следовать правилам безопасного поведения, сотрудничать и договариваться значительно выше, чем до проводимой образовательно-воспитательной и коррекционной работы.

Достижения выпускника групп компенсирующей направленности в разной степени, но с положительной динамикой, исходя из психофизических возможностей ребенка, соответствуют целевым ориентирам АФОП.

### **3.6. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Модель новой модернизированной коррекционной сети дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию, социализации и самореализации воспитанников с ОВЗ.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы и укрепления здоровья детей с ОВЗ, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью и дифференцированностью, комплексностью подходов;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития коррекционной сети;
- высокую конкурентоспособность коррекционной сети МБДОУ путем расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

## РАЗДЕЛ IV.

### НАПРАВЛЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### 4.1. Основные направления развития организации

##### *1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.*

Для модернизации РППС ДОУ необходимо провести мониторинг на соответствие предметно-пространственной среды требованиям адаптированной образовательной программы. Далее - составить список необходимого игрового и дидактического материала для проведения коррекционной работы на группах, в кабинетах учителей-логопедов, педагога-психолога, учителей – дефектологов.

Следующий этап – составление проекта «Команты релаксации и сенсорной интеграции» для детей с ОВЗ, выбор помещения и закупка необходимого оборудования.

Один из этапов расширения предметно-пространственной среды ДОУ – оборудование развивающей среды на прогулочных участках и верандах групп компенсирующей направленности.

В итоге - проведение повторного мониторинга на соответствие пространственной среды групп компенсирующей направленности требованиям ФГОС и АФОП.

Важное направление – оборудование автоматизированных рабочих мест воспитателей групп компенсирующей направленности.

##### *2. Переход на АФОП.*

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение АФОП. Ознакомление педагогических работников с утвержденной адаптированной федеральной образовательной программой дошкольного образования (АФОП ДО). Определение объема работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствии с АФОП ДО, проведение родительских собраний по внедрению АФОП, закупка необходимой методической литературы, дидактического материала, расширение РППС ДОУ в соответствии с требованиями АФОП, проведение педагогических советов по вопросам внедрения и применения АФОП.

##### *3. Платные образовательные услуги для детей с ЗПР.*

Проведение анкетирования среди родителей (законных представителей) по запросу на организацию платных образовательных услуг с детьми с ОВЗ.

Внедрение кружков для детей с ЗПР:

«Волшебный песок» (кружок социально-гуманитарной направленности для формирования коммуникативных способностей, тактильной чувствительности, развития сенсомоторных способностей и познавательной активности посредством песочной терапии).

«Умелые ручки» (кружок социально-гуманитарной направленности для творческого развития, развития навыка анализировать формы предметов, развития зрительной памяти, пространственного мышления).

«В здоровом теле - здоровый дух» (кружок спортивной направленности для развития крупной и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма).

Выбор помещения для проведения кружков, составление необходимой документации.

Закупка методического, раздаточного материала.

Проведение открытых занятий по ПОУ.

Проведение итогового анкетирования в конце каждого учебного года.

#### ***4. Работа с педагогами.***

Система методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогов предполагает:

- изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов посредством анкетирования;
- заполнение диагностических карт уровня компетенций педагогов, карт затруднений, где они указывают направления, по которым испытывают затруднения, или каким могут поделиться опытом;
- разработка персонализированных программ наставничества;
- разработка индивидуального плана работы с педагогом;
- разработка системы педагогических мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности педагогов;
- составление перспективного плана повышения квалификации педагогов;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- презентация опыта по теме самообразования;
- распространение педагогического опыта;
- проведение педагогических советов по направлению повышения качества образования коррекционной сети ДОУ;
- методическая помощь, консультации по вопросам обучения и воспитания детей;
- прохождение аттестации педагогических работников;
- организация и проведение «Недели педагогического мастерства специалистов коррекционного направления».

#### ***5. Работа с родителями (законными представителями) и общественностью.***

Работа с родителями коррекционной сети ДОУ направлена на активное взаимодействие, повышение их педагогической культуры, как следствие - улучшение результатов проводимой коррекционной работы с повторением пройденного материала дома.

Работа с родителями предполагает разные формы: родительские собрания, консультации, в том числе дистанционные, педагогического просвещения через консультации, организацию работы «Родительского клуба» с регулярными встречами (1 раз в месяц) для обсуждения волнующих родителей, актуальных вопросов по особенностям обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Родители воспитанников коррекционного направления ДОУ совместно с детьми активно участвуют в конкурсном движении. Ежегодно инструктор по физической культуре проводит спортивное мероприятие для детей с ОВЗ в рамках «Недели здоровья».

#### ***6. Информационная открытость деятельности коррекционной сети на публичных страницах ДОУ, сайте организации.***

Для обеспечения информационной открытости деятельности коррекционной сети ДОУ необходимо создать на сайте страницу по работе коррекционной сети. Данная страница должна включать несколько рубрик: «Знакомство с педагогами коррекционной сети ДОУ», «Новостная лента», «Консультации специалистов», «Меня интересует» (анкета для обратной связи с возможностью задать интересующий вопрос), «Нормативная база», «Материально-техническая база коррекционной сети ДОУ».

Регулярное ведение рубрик позволит общественности получать широкий спектр информации о работе коррекционной сети ДОУ, повысит ее имидж.

Второе направление по обеспечению информационной открытости деятельности коррекционной сети – ведение официальных страниц детского сада в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники».

#### **7. Взаимодействие с социальными партнерами.**

Налаживание работы по обсуждению вопросов по организации и проведению коррекционной работы между образовательными учреждениями Советского района г. Иваново, в которых оказываются услуги по коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Посещение открытых занятий и мероприятий по направлению работы коррекционной сети ДОУ МБДОУ г. Иваново

Ежегодно на базе МБДОУ «Детский сад № 30» проводится фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «По сказочным дорожкам». Необходимо внести изменения и совершенствовать формы организации и способы проведения фестиваля.

#### **4.2. Мероприятия по реализации программы развития**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок</b>	<b>Результат</b>	<b>Выполнение</b>
<b><i>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</i></b>					
1	Оценка и анализ инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов ДОУ	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты	Август-сентябрь 2023 г.	Аналитическая справка	
2	Изучение запроса родителей, индивидуальных особенностей детей в группах	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты	Сентябрь 2023 г.	Анкетирование	
3	Составление перечня необходимого оборудования и	Заведующий, старший воспитатель,	Октябрь – декабрь 2023 г.	Перечень оборудования, материалов	

	материалов	педагоги, специалисты			
4	Составление плана-схемы размещения оборудования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты	Январь 2024 г.	Схема размещения оборудования	
5	Оформление дизайн-проектов групп компенсирующей направленности, кабинетов специалистов	Воспитатели групп	Февраль-март 2024 г.	Дизайн-проект группового помещения с центрами развития, кабинетов специалистов	
6	Закупка оборудования, изготовление оборудования своими силами	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	2024-2028 гг	Акты закупки оборудования	
7	Мониторинг индекса популярности/ дефицита применения оборудования у детей и педагогов	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты	Ежегодно	Аналитическая справка	
8	Внесение изменений в инфраструктуру и комплектацию учебно-методических материалов в течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты	2024-2028 гг	Закупка или изготовление новых игр, пособий, материалов	
9	Расширение оборудования дефектологического функционального модуля на группе	Воспитатели, учитель-дефектолог	2023-2028 гг.	Закупка или изготовление новых игр, пособий, материалов	
10	Конкурс «Лучший «Центр коррекции» группового помещения»	Старший воспитатель, педагоги групп	Апрель 2024 г.	Положение, диплом победителя	
11	Конкурс «Лучший «Центр уединения»	Старший воспитатель, педагоги групп	Апрель 2025 г.	Положение, диплом победителя	
12	Конкурс «Лучший центр сенсорики и конструирования»	Старший воспитатель, педагоги групп	Апрель 2026 г.	Положение, диплом победителя	

	групп компенсирующей направленности				
13	Конкурс «Лучшая предметно-развивающая среда прогулочного участка» групп компенсирующей направленности	Старший воспитатель, педагоги групп	Апрель 2027 г.	Положение, диплом победителя	
14	Конкурс «Лучший центр познания и коммуникации» групп компенсирующей направленности.	Старший воспитатель, педагоги групп	Апрель 2028 г.	Положение, диплом победителя	
12	Разработка проекта «Комнаты релаксации и сенсорной интеграции»	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог	Январь 2024 г.	Проект	
13	Оборудование помещения «Комната релаксации и сенсорной интеграции»	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог	2024-2026 г.г.	Оборудованное помещение	
14	Мониторинг РППС на соответствие требованиям ФГОС	старший воспитатель	Ежегодно в декабре	Сводный анализ развития ППС	
15	Проведение педагогического совета на тему « Анализ тематического контроля по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов, введение в проблему изменений среды с учетом индивидуального подхода к ребенку»	Старший воспитатель	Октябрь 2023 г.	Протокол педагогического совета	
16	Формирование в	Старший	2023-2028 г.г.	Сформирован	



	методическом кабинете электронной библиотеки по обогащению РППС коррекционной сети	воспитатель		электронный банк данных по различным направлениям работы коррекционной сети ДОУ	
17	Формирование наглядно – дидактического и теоретического банка в методическом кабинете	Старший воспитатель	2023-2028 гг.	Пополненный банк материалами по формированию инфраструктуры ДОУ, систематизация дидактического и раздаточного материала	
18	Совещание «Анализ деятельности. Подведение итогов»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги коррекционной сети	Ежегодно в мае	Подведение итогов, внесение коррективов в проекты оформления групп, перечни закупки необходимого оборудования	
<b>2. Переход на АФОП</b>					
1.	Создание рабочей группы по разработке АФОП в связи с переходом на ФОП	Заведующий	июнь 2023 г.	Приказ	
2.	Проведение педсовета, посвященного переходу на АФОП	Заведующий	июнь 2023	Протокол	
3.	Анализ и корректировка ЛНА	Старший воспитатель	август 2023	Обновленные ЛНА	
4.	Проведение родительских собраний по переходу на АФОП	Старший воспитатель	август 2023	Протокол родительского собрания	
5.	Приобретение методических и дидактических материалов в соответствии с требованиями ФОП	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	2024-2028	Акты приемки	

6.	Проведение педагогических советов по вопросам и проблемам внедрения ФОП	Заведующий, старший воспитатель	по мере необходимости	Протоколы заседания педагогического совета	
<b>3. Платные образовательные услуги для детей с ОВЗ</b>					
1	Анкетирование родителей, чьи дети посещают компенсирующие группы для определения запроса на оказание ПОУ	Старший воспитатель, заведующий	ежегодно в августе	Аналитическая справка	
2	Проведение родительских собраний по теме «Платные образовательные услуги в МБДОУ «Детский сад № 30»	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп	ежегодно в конце августа-начале сентября	Протокол родительского собрания	
3	Разработка дополнительных общеразвивающих программ	Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования, заведующий	ежегодно август-сентябрь	Дополнительные общеразвивающие программы, утвержденные на педагогическом совете и приказом руководителя	
4	Оформление необходимой документации для оказания ПОУ детям коррекционной сети	Заведующий старший воспитатель, педагоги дополнительного образования	ежегодно сентябрь	Приказ об организации ПОУ, штатное расписание, расчет стоимости ПОУ, расписание занятий, заявления родителей, заключенные договоры на оказание ПОУ	
5	Создание и ведение родительских чатов для информирования об оказании ПОУ с фотоотчетами	Педагоги дополнительного образования	ежегодно в октябре	Сообщества кружков в мессенджерах	
6	Проведение дней открытых дверей по	Педагоги дополнительного	ежегодно в апреле	Регистрационные листы посещения	

	ПОУ	го образования, старший воспитатель		родителями Дней открытых дверей	
7	Мониторинг качества оказания ПОУ воспитанникам групп компенсирующей направленности	Руководитель ПОУ, делопроизводит ель	ежегодно в мае	Аналитическая справка по итогам анкетирования	
<b>4. Работа с педагогами</b>					
1	Изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов посредством анкетирования	Старший воспитатель	ежегодно в сентябре	Аналитическая справка	
2	Заполнение диагностических карт уровня компетенций педагогов, карт затруднений	Старший воспитатель, специалисты и воспитатели коррекционной сети ДОУ	ежегодно в сентябре	Аналитические справки	
3	Разработка индивидуального плана работы с педагогом	Старший воспитатель	ежегодно в сентябре	Индивидуальны й план по работе с педагогами	
4	Разработка персонализированных программ наставничества	Наставник, куратор	ежегодно в сентябре	Персонализиров анная программа наставничества	
5	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов	Старший воспитатель	ежегодно при составлении годового плана	План повышения квалификации педагогов	
6	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Педагоги коррекционной сети	2024-2028	Дипломы, подтверждающи е участие / победы	
7	Обмен опытом по выбранным темам для самообразования	Воспитатели и специалисты коррекционной сети	ежегодно в мае	Практический материал по выбранной теме, протокол итогового	

				педагогического совета	
8	Серия тренингов «Профилактика профессионального выгорания педагогов»	Педагог-психолог	один раз в полугодие	План тренингов	
9	Семинар «Инновационные технологии в логопедии»	Учителя – логопеды	апрель 2024 г.	Протокол педагогического совета, публикации по теме	
10	Консультация – презентация по теме «Блог педагога коррекционной сети на сайте ДОУ»	Старший воспитатель	февраль 2024 г.	Практический материал поведению педагогом блога	
11	Круглый стол «Инновационные технологии в работе с детьми с ЗПР»	Учитель-дефектолог, воспитатель группы ЗПР	декабрь 2024 г.	Протокол педагогического совета, публикации практического материала по теме	
12	Педагогический совет «Ребенок и сенсорная интеграция. Применение приемов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми»	Педагог – психолог, учитель-дефектолог, воспитатель группы ЗПР	апрель 2025 г.	Протокол педагогического совета, публикации практического материала по теме	
13	Выступление на педагогическом совете «Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия»	Педагог-психолог	апрель 2024 г.	Протокол педагогического совета, публикации практического материала по теме	
14	Выступление на педагогическом совете «ИКТ на логопедических и дефектологических занятиях»	Воспитатели и специалисты коррекционной сети	апрель 2026 г.	Протокол педагогического совета, публикации практического материала по теме	

15	Практическое занятие «Физкультурно-оздоровительные мероприятия для детей с ОВЗ»	Инструктор по физической культуре	март 2027 г.	Практический материал по работе	
16	«Неделя педагогического мастерства педагогов коррекционной сети ДОУ»	Старший воспитатель, Педагоги и специалисты коррекционной сети ДОУ	Ежегодно в феврале	Программа «Недели педагогического мастерства педагогов коррекционной сети ДОУ», практический материал	
17	Систематизация электронной базы методического и раздаточного материала по работе с детьми с ОВЗ	Старший воспитатель, педагоги коррекционной сети	2023-2024 гг	Систематизированная электронная база по работе с детьми с ОВЗ	
18	Мониторинг качественной и количественной динамики результатов деятельности педагогов коррекционной сети	Старший воспитатель	Раз в полугодие	Аналитические справки	
19	Совещания по вопросам организации работы и ведения документации педагогами коррекционной сети	Заведующий, старший воспитатель	Сентябрь, март 2023-2028 гг.	Управленческие решения	
20	Контроль ведения документации педагогами коррекционной сети	Заведующий, старший воспитатель	Ежемесячно 2023-2028 гг	Листы контроля	
<b>5. Работа с родителями (законными представителями)</b>					
1	Консультация для педагогов «Дистанционные формы работы с родителями»	Старший воспитатель	Октябрь 2023 г.	Практический материал	
2	Применение педагогами дистанционных консультаций для родителей	Педагоги коррекционной сети	2023-2028 гг.	Практический материал, регистрационные листы	

3	Педагогическое просвещение родителей	Педагоги коррекционной сети	2023-2028 гг.	Раздел рабочей программы специалистов на учебный год	
4	Проведение родительских собраний	Педагоги коррекционной сети	2023-2028 гг.	Протоколы	
5	Недели открытых дверей	Педагоги коррекционной сети	Ноябрь, апрель 2023-2028 гг.	Регистрационные листы	
6	Организация работы «Родительского клуба» для родителей детей с задержкой психического развития	Педагоги коррекционной сети	2023-2028 гг.	Тематический план занятий	
7	Активное совместное участие родителей и детей в конкурсном движении	Педагоги коррекционной сети	2023-2028 гг.	Дипломы участников, победителей	
8	Спортивные мероприятия для совместного участия детей и родителей «Неделя здоровья»	Инструктор по физической культуре	1 неделя апреля 2023-2028	Конспекты спортивного мероприятия	
9	Анкетирование родителей по вопросам степени удовлетворенности качеством образования, присмотром и уходом за ребенком	Старший воспитатель	2023-2028 гг.	Аналитические справки	
<b>6. Информационная открытость деятельности коррекционной сети на публичных страницах ДОУ, сайте организации</b>					
1	Разработка на сайте страницы по работе групп компенсирующей направленности	Старший воспитатель	Сентябрь 2023	Страница на сайте	
2	Размещение актуальных новостей коррекционной сети ДОУ на сайте (не реже одного раза в 2 недели)	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты групп компенсирующ	В течение 2023-2028 гг.	Активная новостная лента	

		ей направленности			
3	Размещение консультаций специалистов коррекционной сети на сайте ДОУ с ежемесячным пополнением информации	Старший воспитатель, специалисты коррекционной сети	В течение 2023-2028 гг.	Создание блока консультаций для родителей по вопросам проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ	
4	Частая смена новостной ленты в пабликах МБДОУ в социальных сетях «Вконтакте» и «Одноклассники»	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты групп компенсирующей направленности	Не реже одного раза в 2 недели	Богатая на события новостная лента пабликов МБДОУ	
5	Создание гугл- формы «Меня интересует» (участники образовательного процесса смогут задать интересующие вопросы)	Старший воспитатель	Сентябрь 2023 г.	Ссылка на заполнение анкеты по интересующим вопросам	
6	Проведение анкетирования по степени удовлетворенности информационной открытостью работы коррекционной сети ДОУ	Старший воспитатель, педагоги коррекционной сети	Декабрь, май 2023-2028гг.	Аналитическая справка	
<b>7. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями</b>					
1	Налаживание работы по обсуждению вопросов по организации и проведению коррекционной работы между образовательными учреждениями Советского района г. Иваново, в которых оказываются услуги по коррекционной работе с	Заведующий, старший воспитатель, педагоги коррекционной сети ДОУ	2024 г.	Разработка совместных мероприятий	

	детьми с ОВЗ.				
2	Посещение открытых занятий и мероприятий по направлению работы коррекционной сети ДОУ МБДОУ г. Иваново	Заведующий, старший воспитатель, педагоги коррекционной сети ДОУ	2024-2028 г.г.	Пополнение информационного банка новым практическим материалом	
3	Совершенствование форм организации и способов проведения на базе МБДОУ «Детский сад № 30» фестиваля детского творчества для детей с ОВЗ «По сказочным дорожкам»	Заведующий, старший воспитатель	Сентябрь 2023 г.	Разработка проекта положения и сценария проведения Фестиваля	

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Высокая конкурентоспособность коррекционной сети ДОУ на рынке образовательных услуг.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей с ОВЗ.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.



**РАЗДЕЛ V**  
**КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

<b>Направления развития организации</b>	<b>Критерии и показатели оценки</b>
1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие. качественной и доступной образовательной и творческой среды.	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития коррекционной сети ДОУ.
2. Переход на АФОП	ФАОП внедрена и реализуется в коррекционной сети ДОУ; Родители и общественность осведомлены о переходе ДОУ на применение ФАОП; Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Степень удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг, присмотра и ухода превышает 80 %
3. Платные образовательные услуги для детей с ОВЗ	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования выше 80 %. Прирост финансирования организации за счет ПОУ.
4. Работа с педагогами	По результатам ежегодного мониторинга качественной и количественной динамики результатов деятельности педагогов коррекционной сети – наблюдается стабильно положительная динамика; увеличение показателя участия педагогов в конкурсном движении, обобщении и распространении педагогического опыта на мероприятиях различного уровня; положительная динамика по результатам проводимой коррекционной работы (по коллегиальным заключениям ППк и отчетам специалистов по проведенной работе за учебный год); Применение инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ Систематизированная база электронного методического материала по работе с детьми с ОВЗ;
5. Работа с родителями (законными представителями)	Участие 40 % родителей групп компенсирующей направленности в конкурсном движении; Средний процент посещаемости Родительского клуба – 50 % за учебный год; Процент родителей, помогающих детям выполнять домашнее задание по коррекционной работе – выше 70

	<p>%</p> <p>Положительные отзывы о работе педагогов коррекционной сети;</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p>
<p>6. Информационная открытость деятельности коррекционной сети на публичных страницах ДОУ, сайте организации</p>	<p>Сформирован открытый и общедоступный информационный ресурс о работе коррекционной сети ДОУ.</p> <p>На сайте в свободном доступе родители могут найти информацию о:</p> <p>педагогах коррекционной сети ДОУ;</p> <p>графиках их работы, часах приема по вопросам;</p> <p>новостях коррекционной сети;</p> <p>консультациях специалистов;</p> <p>нормативной базе;</p> <p>материально-технической базе;</p>
<p>7. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями</p>	<p>Продуктивное взаимодействие с образовательными организациями коррекционной сети ДОУ по обмену педагогическим опытом. Организация и участие в совместных мероприятиях.</p>

## 5.2. Управление процессом реализации программы

Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется заведующим, старшим воспитателем, педагогами, коллегиальными органами общественного управления. Корректировка Программы производится на педагогических советах. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

### **Заведующий:**

- информирование субъектов образовательного процесса МБДОУ о ходе реализации Программы;
- организация работы коллегиальных органов;
- подбор и расстановка кадров;
- финансовое обеспечение Программы развития;
- осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

### **Общее собрание работников:**

- содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для обеспечения Программы;
- заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы;

- содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, дополнительных помещений и благоустройстве помещений и территории;
- внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

#### **Педагогический совет:**

- рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

#### **Старший воспитатель:**

- подготовка анализа работы МБДОУ в режиме развития;
- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- организация работы творческих групп;
- контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.